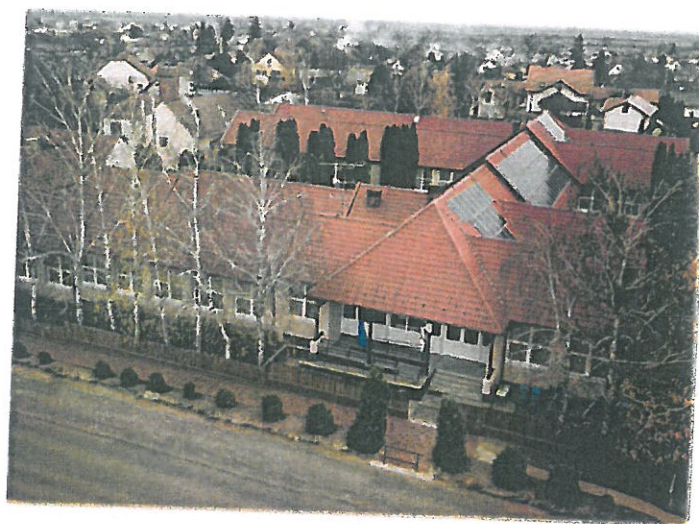




PÁLYÁZAT

A Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

Azonosító szám: TK/082/08429-1/2021

Készítette: Szakács Sándor

2021.

Tartalom

Nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz.....	4
Bevezetés	6
Pedagógiai, vezetői hitvallásom	7
Helyzetelemzés	8
Az intézmény	8
Tanulói összetétel:	9
Személyi feltételek.....	10
Intézményi infrastruktúra	10
Az intézmény partneri kapcsolatai	11
Az intézmény nevelő-oktató munkája	12
Vezetői elképzelések, célok, törekvések.....	14
Vezetői céljaim, törekvéseim.....	14
Mellékletek:	16

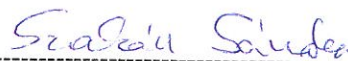
Nyilatkozat

Alulírott Szakács Sándor pályázatot nyújtok be a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete által meghirdetett a közigállás. gov.hu internetes oldalon 2021. október 25-én közzétett felhívása alapján a Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat teszem.

1. Nyilatkozom arról, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Debrecen, 2021. november. 18.



Szakács Sándor

Bevezetés

Szülőföldem Bagamér, itt nevelkedtem, az iskola falai között töltöttem 8 évet diákként. Pedagógusi pályafutásomat is itt kezdtem 1989-ben (már 32 éve) és azóta is ebben az intézményben dolgozom.

Pályakezdőként majdnem 10 évig a kisegítő tagozaton dolgoztam kettes-hármas összevonású csoportok vezetője voltam és tanítottam minden tantárgyat.

1998-ban kaptam először olyan osztályt, ahol már a szakomat a matematikát taníthattam. Az SNI integráció bevezetése óta csak matematika tantárgyat tanítok.

Pályám kezdetétől fogva 2010-ig folyamatosan láttam el osztályfőnöki tevékenységet. Szerveztem az osztályok mindennapi életét, oldottam meg problémáikat, szerveztem szabadidős programokat.

Egy évben szerveztem a diákok önszerveződését, diákönkormányzatot segítő pedagógusként.

1990-től 1996-ig gyermekvédelmi felelőse voltam az intézménynek.

2010-ben az intézményvezető felkért, hogy helyettesként támogassam és segítsen munkáját, elképzeléseit. Azóta 2 intézményvezető-helyettes kollégámmal együtt szervezem, felügyelem az iskola minnapi életét. Én a nevelő-oktató munka szerteágazó feladatait látom el.

Az elmúlt 10 évben sok tapasztalatot szereztem, tudásomat folyamatosan bővítettem.

Intézményvezető-helyettesi feladataim közé tartozik

- az intézmény életének napi szintű szervezése, órarendek készítése, helyettesítések beosztása, egyéb foglalkozásoktervezése.
- az elektronikus napló folyamatos nyomon követése, ellenőrzése.
- a tanügyi dokumentumok ellenőrzése, hogy megfeleljen a törvényességnek.
- a pedagógusok tevékenységeinek segítése. Munkaközösségek munkájának összehangolása
- kapcsolatot tartok a község intézményeivel (óvoda, községi könyvtár, művelődési ház), és a községben működő szervezetekkel (Bagaméri Önkormányzat, Bagaméri Iskoláért Közalapítvány, Roma Nemzetiségi Önkormányzat)
- a mindennapi nevelő- oktató munka szervezése

Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam,

nem érhetek el minden diákot.

De elég optimista vagyok ahhoz,

hogy minden reggel rászánjam magam és megpróbáljam”

Preston Morgan

A gyerek életének egyik legmeghatározóbb szakasza az iskolai évek. Abban, hogy a gyerek sorsa hogyan alakul fontos szerepe van az iskolának. Ahhoz, hogy a gyerek fejlődése zökkenőmentes legyen ismerni kell családi hátterét, és személyiségét.

Oktató-nevelő munkánk minden perce a gyerekről kell, hogy szóljon. Olyan gyerekközpontú iskolákat kell kialakítani, amelynek jellemzői:

- Ahova gyerek örömmel jár, ahol jól érzi magát.
- Ahol a gyerek élményekhez, sikerélményekhez jut.
- Ahol megfelelően fejlődik a gyerek személyisége.
- Olyan legyen ahol a gyerek ismeretei, tudása képességei szerint bővíthet.
- Ahol olyan emberré válhat, aki megtalálja helyét az életben.

Én egy ilyen iskolában dolgozom és munkámmal, minden tudásommal azon vagyok, hogy ilyen is maradjon intézményünk, a Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

Munkám során sokszor ütköztem akadályokba, de mindig azon voltam, hogy leküzdjem, megoldjam a problémákat, mert tudtam, hogy a gyerek érdekei ezt kívánják.

Úgy vélem, hogy a pedagógus személye, példamutató magatartása, nagyon meghatározó a gyerek fejlődésének szempontjából.

Intézményvezető-helyettesként eddig is arra törekedtem, hogy

- mindenki (gyerek, pedagógus, alkalmazott) jól érezze magát az intézményben, megfelelő légkör alakuljon ki, ahol mindenki a legjobb teljesítményre képes.
- az intézménybe járó tanulók személyisége sokoldalúan fejlődjön.

- megfelelő ellátásban részesüljön minden tanuló, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak nőjenek esélyeik
- ideális körülmények között dolgozzanak a pedagógusok, tanuljanak a tanulók, mert úgy vélem, hogy ez elengedhetetlen a jó teljesítményhez.

Helyzetelemzés

Az intézmény

A pályám kezdete óta sokszor és sokféleképpen újult meg az intézmény. Amikor kezdtem a pályafutásomat, 1989-ben az intézmény neve Általános Iskola Bagamér volt és általános iskolai képzés folyt. 1992-95 között felvállalva a község kulturális, művelődési életének szervezését, Bagaméri Általános Iskola és Általános Művelődési Központként működünk. 1995-2004 között visszaállt, és csak alapfokú képzés folyt az intézményben. 2004-ben elsőként a környéken létrejött a művészeti képzés és lett az iskola neve Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. 2007-ben Bagamér és Kokad között társulás jött létre a településeken lévő intézmények fenntartása céljából, így lett Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bagamér-Kokad. 2013-ig az önkormányzat fenntartása alatt álltunk. 2013. január 1-én az iskolát átvette a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíradonyi Tankerülete 2016-ig, az óvodák visszakerültek az önkormányzatokhoz. Ekkor a Bagamér-Kokad Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolának nevet vette fel az intézmény. Jelenleg a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni tankerületéhez tartozik az intézmény és 2020 szeptemberétől a társulás megszűnésével vette fel mostani nevét Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

Területi elhelyezkedését tekintve Bagamér Debrecentől 35 km-re helyezkedik el, Románia határvonala mentén.

Az intézmény neve: Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény székhelye: 4286 Bagamér Arany János utca 2.

Intézményi OM azonosító: 031147

Az általános iskolai alapképzés két telephelyen folyik, Bagamér Arany János utca 2. (5-8. évfolyam) és Bagamér Rákóczi utca 2. (1-4 évfolyam).

Alapfokú művészeti képzést a Nyíradonyi járás intézményiben folyik. Művészeti telephelyek vannak Bagamérban, Álmosdon, Fülöpön, Nyírábrányban, Nyírmártonfalván, Újlétán és Nyíradonyban. Az oktatás három művészeti ágon – társastánc, képzőművészet/grafika és színjáték- működik.

Tanulói összetétel:

Bagamér a halmozottan hátrányos helyzetű települések közé tartozik. Az elmúlt években az elvándorlás és a kedvezőtlen gazdasági hatások következtében lakosság körében megnőtt az időskorúak és az alacsony iskolai végzettségű rétegek aránya. Intézményünk tanulói összetétele nagyban tükrözi a település hátrányos helyzetéből adódó hatásokat.

A gyerekek, tanulók összetétele a 2021/22-es tanévben:

Általános iskolai tanuló létszám: 257 fő

Magántanulók száma: 0 fő

Gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 232 fő

Hátrányos helyzetű: 46 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 185 fő

Sajátos nevelés igényű (SNI): 19 fő

BTM-es tanulók száma: 59 fő

Más településről bejáró tanulók száma: 14 fő

Alapfokú művészeti oktatásban részesülő tanulók száma: 474

Az országos átlagnál magasabb a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók aránya. Emelkedik a magatartás és beilleszkedési zavarral küzdők száma. Az iskolába járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya majdnem eléri 90%-ot (89,5%), az SNI és BTM szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma intézményi szinten több mint 30% (30,6%).

Az országos és a megyei, járási mutatókhoz viszonyítva is magas a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Ezért az intézményben bevezetésre került, először az alsó tagozaton, majd folyamatosan minden évfolyamra kiterjesztve az egésznapos oktatási forma. Ma is ezt

alkalmazzuk az 1-8 évfolyamon. Tanulók órarendi keretek között délután négy óráig fejleszthetik tudásukat, kapnak segítséget feladataik elvégzéséhez.

Az általános iskolai képzésben 15 osztály (7 az alsó tagozaton, 8 a felső tagozaton) működik. A negyedik évfolyamon van egy osztály. Az alapfokú művészeti oktatásban három tanszakon 31 csoport indult a 2021/22-es tanévben.

Személyi feltételek

A nevelőtestület létszáma 39 fő. 35 pedagógus tanít az általános iskolai alapfokú oktatásban és 4 pedagógus az alapfokú művészeti oktatásban. A pedagógus munkát segítő alkalmazottak száma 4 fő, a technikai dolgozók száma 9 fő. Szinte 100%-ban biztosított az intézményben a szakos ellátottság. A 7. évfolyamon a technika tantárgy oktatására –technika szakos hiányában- 1 pedagógus érkezik más intézményből. Az intézmény 4 pedagógusa más tankerületi iskolában is tanít az ottani szakos ellátottság javítása érdekében. Az SNI-s tanulók habilitációját 1 fő utazó gyógypedagógus látja el. A Nyíradonyi szakszolgálat jóvoltából heti 2 órában pszichológus foglalkozik az ara rászoruló gyerekekkel. A pedagógusok 6 munkaközösségben végzik munkájukat. Alsós, humán, reál, nevelési, testnevelés és mérés-értékelési munkaközösségek működnek intézményünkben. Én matematika szakos tanárként a reál munkaközösség tagja vagyok. Intézményvezető-helyettesként segítem és koordinálom a munkaközösségek munkáját, segítem proramjaik szervezését.

Intézményi infrastruktúra

Az általános iskolai képzés 2 telephelyen folyik. A Rákóczi utca 2. szám alatt működik az alsó tagozat. Itt 3 épület egység található egy közös udvarral. Van egy 1 tantermes, egy 2 tantermes és egy 6 tantermes épület. Az arany János utcai épületben (felső tagozat) 9 szaktanterem, 1 informatika terem, 1 táncterem, 1 könyvtár és 1 tornaterem található. Megállapítható, hogy az iskola elegendő helyiséggel rendelkezik a zökkenőmentes munka és csoportbontások megvalósításához.

A testnevelés oktatásához tornaterem, bitumenes kézilabdapálya az alsó tagozaton spot udvar áll rendelkezésre.

Az alapfokú művészeti képzés feltételei is adottak. Bagamérban a művészeti telephelyen 1 táncterem és 2 képzőművészeti terem illetve egy ruhatár áll rendelkezésre.

A meglévő épületek nagyobb beruházást igénylő (tető csere, energetikai felújítás) pályázati forrásokból igyekeznek megoldani az intézmény. A mindennapos karbantartásokat a fenntartó, a Debreceni Tankerület végzi.

Az intézmény informatikai, oktatástechnikai és szemléltető eszközökkel (interaktív tábla, számítógép, laptop, tabletek, projektor, internet elérés minden épületben) jól felszerelt.

Szükséges lenne a bitumenes kézilabda pálya felújítása és a művészeti telephely nyílászáróinak cseréje. Az interaktív táblák is folyamatos karbantartást, felújítást igényelnek.

Összességében elmondható, hogy az intézményi infrastruktúra kiépültsége biztosítja a nevelő-oktató munka tervezéséhez, végrehajtásához szükséges tereket, eszközöket. A feladatok ellátásához a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak.

Az intézmény partneri kapcsolatai

Fontosnak tartjuk a külső kapcsolatok ápolását. Elsősorban a szülőket próbáljuk megszólítani. Olyan programokat szervezünk, ahol a szülők betekintést nyerhetnek gyerekük iskolai tevékenységébe, életébe. Ilyen programjaink a Nyílt hét, Családi sport délután Szülők-nevelők találkozója.

Működik intézményünkben az Intézmény Tanács és a Szülői Munkaközösség szervezete, akik véleményezik, támogatják iskolánkban folyó munkánkat.

Szoros kapcsolatot ápolunk és együttműködési megállapodásokat kötöttünk a helyi szervezetekkel a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a Családsegítő szolgálattal, a Községi Könyvtárral, az iskolánkban hitoktatást végző egyházakkal, a Görög Katolikus és Református egyházzal.

A Bagaméri Önkormányzattal közösen ápoljuk hagyományaikat. Nemzeti ünnepeink alkalmával közös megemlékezéseket tartunk.

A Bagaméri Óvodával folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, kölcsönös látogatásokat szervezünk. Pedagógusaink megnézik a nagycsoportok foglalkozásait, ismerkednek a leendő elsősoikkal, míg az óvodapedagógusok az első osztályokat látogatják meg.

Az iskola munkáját, mindennapi életét segíti a Bagaméri Iskoláért Közalapítvány. Kuratóriumának magam is tagja vagyok.

Több évtizedes testvériskolai kapcsolata van az intézménynek az Érsemjéni (Románia) Kazinczy Ferenc Iskolával.

Az intézmény nevelő-oktató munkája

Iskolánk egy komplex nevelő-oktató munkát ellátó intézmény, ahol az alapfokú általános iskolai képzés mellett a sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos tanulók integrált nevelését is elvégzi, kiegészülve az alapfokú művészeti képzéssel. Az intézményi nevelő munka legfontosabb célja, hogy különböző kultúrájú, zömében hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét, továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeit javítsa.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra épüljön a tanítás – tanulás, személyiségfejlesztés, melyet folyamatos kompetenciafejlesztéssel kívánunk megvalósítani.

Munkatervünk egyik fontos része a színes programkínálat is, hogy javuljon a tanulási motiváció, minél több legyen a sikerélmény.

A nevelő-oktató munka eredményességét segíti az egész napos oktatási forma. A tehetséggondozó, felzárkóztató órák és egyéni fejlesztés keretein belül lehetőség van az alapkompenciák fejlesztésére. A tehetséggondozó órákon a gyorsabban haladó, tehetséges tanulók bővíthetik ismereteiket, készülhetnek versenyekre. Az intézmény nagyon sok országos, megyei, területi versenybe kapcsolódik be (Bólyai Matematika Csapatverseny, Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, rajz pályázatok, sport versenyek stb.). A lassabban haladó vagy tanulási nehézséggel küzdő gyerekeknek felzárkóztató órákon, kisebb csoportokban van lehetőségük eredményeik javítására, hiányaik pótlására.

A jobb eredmények elérése érdekében pedagógusok széles körben alkalmazzák a különböző tanulás szervezési formákat (kooperatív órátartás, differenciálás, páros munka stb.) és az IKT eszközöket. Az interaktív tábla és az internet lehetőséget biztosít a szemléltetésre, az óra színeesebbé tételére.

Intézményünk fontosnak tartja a tanulók teljesítményének mérését, a pedagógiai munka eredményeinek visszacsatolását. A mérések eredményei jól mutatják a hozzáadott pedagógiai értékeket, és segítséget nyújtanak a fejlesztési célok, feladatok meghatározásában.

Mérések:

1. DIFER mérés

A belépő első osztályosok kompetenciáit térképezi fel, amely alapvető információkat ad az oktatás- nevelés céljainak, feladatainak meghatározásához.

2. Kritérium orientált mérés-értékelés

A 2016/17-es tanévben intézményünk az elsők között csatlakozott a programhoz. A tanév során központilag meghatározott időben történik a mérés. A mért területek a műveleti sebesség, íráskészség, szókészlet és olvasáskészség. Ezen területek fejlesztése meghatározott órarend szerint történik naponta a tanórákon.

3. Országos kompetencia mérés

A kompetencia mérési eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulócsoportok eredményei inkább az országos átlag alatt helyezkednek el (néhány csoport eléri az átlagot). Elégedettségre ad viszont okot az, hogy a tanulói összetétel alapján elvárt eredményeknek (családi háttérindex) tanulóink megfelelnek. A hozzáadott pedagógiai érték kimutatható minden évfolyamon.

4. NETFIT mérés

A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát minden év tavaszán végezzük el.

Vezetői elképzelések, célok, törekvések

Az intézményvezető-helyettes legfontosabb feladatának tartom, hogy munkájával támogassa, segítse az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői elképzeléseit és egyéb tevékenységeit, szükség esetén megfelelő szakmai hozzáértéssel tudja a vezetőt helyettesíteni.

Törekedek arra, hogy az intézményvezető által meghatározott feladataimat a legjobb tudásom és képességem szerint elvégezzem. Fontosnak tartom, hogy intézményvezető társaimmal és pedagógus kollégákkal jó, együttműködő kapcsolatot alakítsak ki.

Az intézmény alapdokumentumait jól ismerve az ezekben megfogalmazott célokat, feladatokat figyelembe véve törekszem munkámat elvégezni.

A vezetőség legfontosabb feladatai között az iskola eddigi eredményeinek megőrzését, javítását, a közös értékek megtartását, a hagyományok ápolását tartom.

Úgy vélem, hogy az iskolai munka, az oktatás-nevelés középpontjában a gyerekek kell állnia. Intézményünket eddig is a gyerekközpontú szemlélet jellemezte, munkámmal tovább szeretném ezt erősíteni.

Vezetői céljaim, törekvéseim

- Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődését, módszertani megújulását. Az elmúlt évek tapasztalatai (digitális oktatás) mutatják, hogy szükség van a pedagógusok digitális kompetenciáinak erősítésére. Szorgalmazom, az egymás közötti szakmai fórumokat, hospitálásokat, tapasztalatcserét.
- Feladatomnak tartom, hogy a nevelőtestület minden tagja közel azonos terhelést kapjon.
- Fontosnak tartom, hogy kollégáim bizalommal forduljanak hozzám.
- Törekszem arra, hogy kollégáimmal napi kapcsolatban legyek, szeretném biztosítani a folyamatos információáramlást a gördülékeny és hatékony munkavégzés érdekében.
- Kiemelt fontosságúnak tartom a kompetenciamérés eredménynek javítását, az intézkedési tervben megfogalmazott célok, feladatok elvégzését.
- Fontos célomnak tekintem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését.
- Továbbra is támogatom a kritérium orientált mérés-értékelési rendszer fenntartását és folytatását.

- Fontos számomra a tehetségek gondozása, az intézmény kívüli versenyeken való részvétel lehetőségének biztosítása. Célom, hogy növekedjen azoknak a tanulóknak a száma, akik gimnáziumba vagy érettségit adó iskolákba jelentkeznek továbbtanulni.
- Céljaim között szerepel a halmozottan hátrányos tanulók esélyegyenlőségének javítása. Olyan szabadidős foglalkozások, tevékenységek szervezése, amelyek élményekhez, sikerélményhez juttatják a gyermekeket.
- Mivel az intézményben magas BTM-es és SNI-is tanulók száma fontosnak tartom, hogy ezek a tanulók is megkapják a fejlődésükhöz szükséges megfelelő segítséget, rehabilitációt, egyéni fejlesztést. Továbbra is támogatom az egész napos oktatás szervezeti oktatás fenntartását.
- Töreksem arra, hogy az intézmény informatikai rendszereinek adatai (KIR, KRÉTA) naprakészek, pontosak legyenek.
- Fontos célomnak tekintem, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai a törvényes előírásoknak megfeleljenek.
- Támogatom a diákok önszerveződésre törekvését, a diákönkormányzat munkáját.
- Fontosnak tarom a szülőkkel való szoros együttműködést az eredményesség érdekében. Támogatom minél több közös program szervezését. Elengedhetetlennek tarom a községben működő intézményekkel és szervezetekkel való kapcsolat fenntartását, erősítését.
- Fontos feladatomban tekintem a fenntartóval, a Debreceni Tankerülettel való jó és együttműködő kapcsolat kialakítását.
- Fontos számomra a meglévő infrastruktúra állagának és eszközeink állapotának megóvása. Szükségesnek tartom a meglévő interaktív táblák, digitális eszközök karbantartását, felújítását.
- Támogatni tudom a bitumenes kézilabda pálya felújítását és a Művészeti tagozat épületének nyílászáró cseréjét.

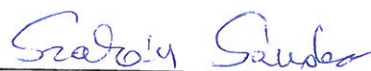
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka csak úgy lehet eredményes, ha a benne szereplők - pedagógus, diák, szülő - összefognak a közös cél elérésének érdekében.

Már 32 éve dolgozom az intézményben. Szívemen viselem az itt dolgozó pedagógusok és az itt tanuló gyerekek sorsát. Intézményvezető helyettesként szeretném folytatni 11 éve elkezdett vezetői munkámat. Tevékenységgemmel szeretném segíteni az intézmény törvényes működését. Az eredményes munka érdekében együttműködésre törekszem az intézmény vezetőjével, helyettes társaimmal, az intézmény minden dolgozójával.

Olyan vezető szeretnék lenni továbbra is, aki

- munkájával, hozzáállásával példát tud mutatni nevelőtársainak, diákjainak. Akinek elfogadják véleményét.
- szakmai tudásával, tapasztalataival tudja segíteni az intézmény dolgozóit.
- átgondolt, jó döntéseket tud hozni.
- megfelelő empátiával és önuralommal rendelkezik problémák megoldása során.
- képes mások építő jellegű kritikáit elfogadni, aki képes megújulni.
- megfontolt és következetes.

Debrecen, 2021. november 18.



Szakács Sándor

Mellékletek:

- erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget igazoló okmány másolata
- munkáltatói igazolás